

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающихся 7 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2025 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026);

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Мир истории. История Отечества. 6-9 классы/И.М.Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023;

-Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. История Отечества. 7 класс / И.М.Бгажнокова – М.: Просвещение, 2023.

Общая характеристика учебного предмета

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цели и задачи учебного предмета

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

На изучение истории в 7 классе выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Краткие сведения о категории обучающихся

В структуре психики ребенка с умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Описание коррекционной направленности

Коррекционные задачи:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.
2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.
3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.

4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.

5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.

6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен 3 исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.

7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение-1 час

І. Древняя Русь-10 часов

Происхождение славян

В каких местах селились славяне

Славяне и соседние народы

О хазарах и Византии

Облик славян и черты их характера

Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян.

Организация жизни славян

Как менялась жизнь людей в общине

Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян

Языческие традиции восточных славян

ІІ. Древнерусское государство-8 часов

Как возникло Древнерусское государство

О чём рассказывает древняя летопись

Об Аскольде, Дире и их походах в Византию

Князь Олег (882-912). Правление Олега в Древней Руси.

Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.

Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.

Сын князя Игоря и Ольги Святослав. Воина Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство»

ІІІ. Крещение Руси. Расцвет государства Русь-15 часов

Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.

Князь Владимир Красное Солнышко

Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019 -1054). Князь – воин, строитель, книжник.

Русская Правда Ярослава Мудрого

Русь после смерти Ярослава Мудрого

Князь Владимир Мономах

Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113- 1125)

Распад Руси на отдельные земли в XII (12) веке

Новгородская республика. Господин Великий Новгород.

Занятия и торговые пути новгородцев

Владими́ро – Суздальская земля в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1125-1157)
История возникновения Москвы
Культура Руси в X – XIII (10-13) веках
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Крещение Руси. Расцвет государства Русь»

IV. Русь в борьбе с завоевателями-17 часов

Образование монгольского государства
Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.
Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.
Походы Батые на южнорусские земли.
Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).
Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями.
Объединение русской земли против Золотой Орды. Русские земли в XIII – XIV (13-14) веках.
Борьба Москвы с Тверью.
Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты.
Изменения в Золотой Орде.
Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.
Куликовская битва
Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году
Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный (1425 - 1462).
Собирание Руси Иваном III (1462 –1505). Покорение Новгорода.
Освобождение Руси от Золотой Орды
Управление государством Иваном III
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в борьбе с завоевателями»

V. Единое Московское государство-17 часов

Русское государство в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584). Начало правления Ивана IV.
Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.
Войны Ивана Грозного
Войны с западными странами
Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.
Покорение Сибири.
Россия после Ивана Грозного
Лжедмитрий I – самозванец
Лжедмитрий II. Семибоярщина
Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!
Воцарение династии Романовых
Царь Алексей Михайлович Романов (1645 –1676)
Раскол в Русской православной церкви
Укрепление Южных границ России. О казаках.
Развитие России в XVII (17) веке
Культура России в XVI - XVII (16-17) веках
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Единое Московское государство»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

-усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

-адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

-проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;

-уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;

-уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;

-уметь объяснять значение новых понятий и слов;

-уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;

-уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;

-устанавливать (по вопросам учителя) причины:

–возникновения языческих верований;

–возникновения разнообразных видов труда;

–возвышения среди племён отдельных личностей;

–объединения племён;

–возникновения государства;

–крещения Руси;

–распада Киевской Руси;

-знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

-знать исторические имена (3–5 имён);

-знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы

Достаточный уровень:

-объяснять значение словарных слов и понятий;

-устанавливать причины:

–возникновения языческих верований и обрядов;

–развития ремёсел, торговых отношений, культуры;

–возникновения государства, его структуры, функций;

–развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

–распада Киевской Руси;

–возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX– XVII вв.);

–захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

–освободительных войн между государствами;

–возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

–смутного времени и народных волнений;

–возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;

описывать:

–образ жизни восточных славян, места расселения;

–отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);

-знать названия древних городов Руси (3–6 названий);

-знать основные события периодов:

–IX в. – первое Древнерусское государство;

–X в. – крещение Руси;

–XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

–XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;

–XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;

–XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
	I. Древняя Русь	10
2	Происхождение славян	1
3	В каких местах селились славяне	1
4	Славяне и соседние народы	1
5	О хазарах и Византии	1
6	Облик славян и черты их характера	1
7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян.	1
8	Организация жизни славян	1
9	Как менялась жизнь людей в общине	1
10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1
11	Языческие традиции восточных славян	1
	II. Древнерусское государство	8
12	Как возникло Древнерусское государство	1
13	О чём рассказывает древняя летопись	1
14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1
15	Князь Олег (882-912). Правление Олега в Древней Руси.	1
16	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1
17	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.	1
18	Сын князя Игоря и Ольги Святослав. Война Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство»	1
	III. Крещение Руси. Расцвет государства Русь	15
20	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1
21	Князь Владимир Красное Солнышко	1
22	Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Руси.	1
23	Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019 -1054). Князь – воин, строитель, книжник.	1
24	Русская Правда Ярослава Мудрого	1
25	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1
26	Князь Владимир Мономах	1
27	Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113- 1125)	1
28	Распад Руси на отдельные земли в XII (12) веке	1
29	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1
30	Занятия и торговые пути новгородцев	1
31	Владимири – Суздальская земля в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1125-1157)	1
32	История возникновения Москвы	1
33	Культура Руси в X – XIII (10-13) веках	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Крещение Руси. Расцвет государства Русь»	1

	IV. Русь в борьбе с завоевателями	17
35	Образование монгольского государства	1
36	Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.	1
37	Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1
38	Походы Батые на южнорусские земли.	1
39	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1
40	Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1
41	Объединение русской земли против Золотой Орды. Русские земли в XIII – XIV (13-14) веках. Борьба Москвы с Тверью.	1
42	Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты.	1
43	Изменения в Золотой Орде.	1
44	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1
45	Куликовская битва	1
46	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	1
47	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный (1425 - 1462).	1
48	Собирание Руси Иваном III (1462 –1505). Покорение Новгорода.	1
49	Освобождение Руси от Золотой Орды	1
50	Управление государством Иваном III	1
51	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в борьбе с завоевателями»	1
	V. Единое Московское государство	17
52	Русское государство в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584). Начало правления Ивана IV.	1
53	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1
54	Войны Ивана Грозного	1
55	Войны с западными странами	1
56	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	1
57	Покорение Сибири.	1
58	Россия после Ивана Грозного	1
59	Лжедмитрий I – самозванец	1
60	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1
61	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1
62	Воцарение династии Романовых	1
63	Царь Алексей Михайлович Романов (1645 –1676)	1
64	Раскол в Русской православной церкви	1
65	Укрепление Южных границ России. О казаках.	1
66	Развитие России в XVII (17) веке	1
67	Культура России в XVI - XVII (16-17) веках	1
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Единое Московское государство»	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026);
2. Программа общеобразовательных учреждений. Мир истории. История Отечества 6-9 классы/И.М.Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023;
3. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. История Отечества. 7 класс/И.М.Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023.
4. Методическое пособие. Мир истории. История отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2018.
Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.
Настенные исторические карты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>
<https://proshkolu.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://edu.ru>
<https://fgosreestr.ru/>
<http://fcior.ru>
<https://yaklass.org/>
<https://uchi.ru/>
<http://scool-collection.edu.ru>
<https://uchitel.pro/>
<https://ikp-rao.ru/>